《ang eng ing ong 》教学设计

陆坪小学：吕和梅

教材分析

后鼻韵母ang eng ing ong是人教版语文一年级上册拼音教学的最后一课，课文为了能够激发学生的学习兴趣，让学生读准ang eng ing ong和整体认读音节ying.，在每个后鼻韵母前都配一幅图和表明图意的音节。为了让学生及时巩固四个后鼻韵母的读音，课文还安排了声母与ang eng ing ong拼读音节的练习，包括两拼与三拼的音节。最后是音节太阳的书写格式。本课课文采用了拼音与图文相结合的方式，分散难点，让学生能够在轻松愉快的氛围中学会拼音，体会学好拼音的成功感受。

本节课的教学目的

是学会后鼻韵母ang、eng、ing、ong和整体认读音节ying，读准音，认清形，并能正确地进行书写。

教学重点是韵母ang、eng、ing、ong的读音；

教学难点是读准后鼻韵母ing、ong的音。

学情分析

班内学生男生占大多数，个个活泼、好动。由于他们刚刚入学不久，没有受过正规的的学校教育，加上年龄小，有意注意不能持久，所以注意力集中时间不长久，因此，针对学生的这一学情，我采用了在游戏中学习知识的教法。班内有三分之一的学生，学习基础比较差，学习有一定的困难，需要老师的耐心辅导。

教学目标

⑴学会后鼻韵母ang、eng、ing、ong　和整体认读音节　ying，读准音，正确书写。

⑵学习声母与ang、eng、ing、ong组成的音节，能准确拼读音节，正确书写音节。

⑶认识９个生字，正确朗读短文、儿歌。

⑷体会学好拼音的作用，激发借助拼音识字学文的兴趣。

教学重、难点：

　　后鼻韵母的发音、声母和后鼻韵母组成音节的拼读以及认字是本课教学的重点，eng、ing的发音和三拼音节的拼读是难点。

教学策略

1、创设情境温故知新导入法

2、游戏教学法

3、大面积读音法

4、教、放，收结合法

教学准备：部分声母、韵母卡片，生字卡片、图片及相关课件。

教学时间： 3课时

教学过程： 编辑内容需要审查才能看到 [编辑本段] [微批注(0)]

第一课时

一、复习导入

⑴谈话：上一课咱们学习了５个前鼻韵母，小朋友们还认识它们吗？

⑵开火车认读前鼻韵母an、en、in、un、vn。

⑶指名说说前鼻韵母的发音要领。

二、学习新课

⑴看图认识事物，进行说话练习。出示四幅图，问：谁能说出图上的内容？

⑵相机出示音节yang、deng、ying、zhong，告诉学生：我们今天就要借助这些图和音节来学习四个新的韵母。

⑶学习ang。

a、读准ang的音。

师指着图１读“羊”。指名说说“羊”是由哪两个音拼出来的了？

出示ang，告诉学生把“羊”的韵母ang读得平平的就是ang的读音。

将ang和an的读音比较，告诉学生ang叫后鼻韵母，是由a和一个鼻尾音ng组成的。教师示范，指导发好鼻尾音ng。

指导发准ang的音。告诉学生ang的发音方法。

范读，领读，指名读，齐读。

b、教学ang的四声：出示ang、ang、ang、ang，学生自由练读，随机抽读。

c、师生共同小结学习步骤。

⑷四人小组合作，按以下步骤学习eng。教师巡视，相机指导。

a、读准eng的音。

探究“台灯”的“灯”是由哪两个音拼出来的。

发现eng与“灯”的韵母发音的联系。

练习eng的发音。

b、学习eng的四声。

c、四人小组反馈合作学习的情况。

⑸学习ing、ong。

a、读准ing和ong的音。

看图读准鹰和钟。提问：鹰和钟的韵母是谁？

根据后鼻韵母发音的方法，猜猜ing和ong各自发哪个字母的音。

练习发音。出示后鼻韵母ing、ong，告诉学生猜得很对，它俩就是我们要学的另外两个后鼻韵母。学生自己练习发音，同桌互相练习。

检查字练情况，指名读，开火车读，齐读。

小组赛读ing、ong的四声。

⑹巩固练习。

谈话：我们认识了４个后鼻韵母，现在来做两个游戏吧！

做“送信”游戏：请一个学生将四张后鼻韵母卡片分给四个学生，再请这四个同学上台带读。

听音组合：将单韵母a、e、o、i、u、v和尾音ng发给学生，师发音，生做组合游戏。

⑺学习整体认读音节。

出示整体认读音节ying。问：谁会读这个音节？告诉学生这也是整体认读音节，不用拼，它跟后鼻韵母ing的读音一样。

学生组词，学习ying的四声。

三、指导书写

⑴指导书写后鼻韵母ang、eng、ing、ong。提醒学生书写后鼻韵母时，将三个字母挨近一些。

⑵指导书写ying及四声，注意写紧凑，注意调号的位置。

四、快乐阅读

 这些后鼻韵母真调皮，藏到儿歌里去了，让我们去找一找它们吧。请翻到64页，读一读识字通《鼻韵母儿歌》《天上玩玩》

五、快乐说话

 请用今天学过的后鼻韵母组词，再说一句话。

第二课时

一、复习导入

⑴创设“小兔采蘑菇”活动情境：出示情境图，上面画着美丽的树林，绿油油的草地上“长”了许多蘑菇，这些“蘑菇”后面写着带调后鼻韵母，请学生戴上小白兔的头饰来采蘑菇，带读。

⑵过渡：这些鲜美的“蘑菇”与一些声母交朋友组成了音节，大家想拼吗？

二、学习二拼音节

⑴学习拼读zh、sh与ang组成的音节：

a、学生自由拼读

b、指名拼读，齐读。

⑵学习拼读b、m、g、h与eng组成的音节：beng、meng、geng、heng。

a、四人小组互练。

开展“四人小组开火车拼读音节”擂台赛。

⑶学习j、x、m、t与ing，ch、c与ong组成的音节。

a、出示音节：jing、xing、ming、ting，cong、chong。

b、学生自己练习拼读，看谁拼得又快又准。

c、学生挑选自己会拼的，当小老师教大家。

⑷巩固练习。

做听音节猜韵母的游戏。老师读音节，学生听音节，说说韵母是谁：hong、zhang、qing、cheng、yong。

三、学习儿歌《彩虹》

⑴出示情境图，问：小朋友们，看了这幅图你想说什么？为什么？

相机出示词语：雨过天晴、桥、白云。

⑵学习朗读儿歌。

a、出示儿歌，学生找出认识的字母和音节，自己读一读。

b、学生看图听老师范读儿歌。

c、领读，齐读，表演读。

⑶识记生字：雨、天、桥。

a、读准字音。指名读，齐读。“天”和“桥”是三拼音节；“雨”是整体认读音节。要指导学生读准确。

b、记忆字形。

启发学生自主识记生字“雨”“天”。

比赛读词语：“木桥、石桥、天桥、大桥、小桥”，识记生字“桥”。

四、扩展练习拼读音节：bang　pang　meng　fong　deng　deng　neng　lang　bing　ping　zong　song

五、快乐阅读

 同学们学得真认真，老师奖励几首儿歌，让我们去读一读吧。64页、65页《碰碰车》《小良救羊》《羊和墙》

六、快乐说话

 看课文插图，能用几句话说一段完整的小故事

第三课时

一、复习导入

⑴做“摘星星”的游戏，复习带调音节：ang、bang、long、xing。

⑵开火车读：雨、桥、天。

⑶表演读儿歌《彩虹》。

二、学习三拼音节

⑴复习三拼音节的拼读方法。生练习拼读音节，指名读，齐读。

⑵联系学生的日常生活用语巩固读音。

三、学习音节词

⑴学习音节词tai　yang。

a、练习拼读。学生试拼：指名读。

b、指导书写。

⑵拓展练习。拼读下面的音节词，看谁读得又快又准。

da　yan　　bang　mang　　feng　zheng　　xin　feng　　nao　zhong　　shan　dong　　deng　long

a、四人小组合作练习，教师巡视指导。

b、指名当小老师，选择自己会读的音节词带读。

四、学习短文

⑴谈话激趣：到今天，我们把汉语拼音全部学完了。大家借助拼音可以读更多的诗歌和故事了。这儿有一段话很有趣，想读吗？

⑵学习朗读短文。

a、学生自由读短文，教师巡视。

b、指名读，随机正音。

c、教师范读，领读，指名读，赛读。

⑶了解短文意思，问：你读懂了什么？

识记生字。

a、看拼音读词语：去掉拼音读词语：去掉词，只读生字。

b、在具体的语境中识记生字。问：这些生字藏到句子中，大家还认识它们吗？

出示句子：

天上飘着一朵朵白云。小青是个文明的小学生。小朋友们爱老师。一条条金鱼在水里游来游去。

五、复习巩固

做“过桥”游戏，读词语。

六、扩展练习

学习词语搭配：

一条（ ） （ ） （ ）

七、快乐阅读

孩子们天空中也有许多美丽的景色，让我们去看一看吧。把阅读宝库翻到66页，读一读《彩虹美》《灯和星星》

八、快乐写话

 看图，能用自己会写的字，以及学过的拼音写一小段话。